


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:07
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Этнопсихология и этнопедагогика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Хачикян Е.И., д.п.н., профессор кафедры ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	17
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	22
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	37
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	37
10.2. Электронно-библиотечная система.....	37
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	37
10.4. Информационные справочные системы.....	38
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	38

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре для очной, на 2 курсе, в 3 семестре для очно-заочной и заочной форм обучения, форма контроля для очной, очно-заочной и заочной форм – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины: формирование свободной и общественной личности, опыта взаимоуважительных субъект-объективных отношений, развитие представлений о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопсихологическом и этнопедагогическом поле.

2. Раскрыть перед бакалаврами проблемы в области этнопедагогики и этнопсихологии, основные тенденции развития современного этнического сообщества.

3. Дать представление о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания, о психологическом складе характера того или иного этноса, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности.

4. Формировать знания об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов, особенно имеющих региональный смысл и значение), использование их в условиях нового образовательного пространства.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта Педагогический стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Анализирует особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Опирается на специальные научные знания при выборе и осуществлении педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Способен оценить эффективность осуществляемой педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	66	8	8
Аудиторная работа (всего):	66	8	8
в том числе:			
Лекции	16	4	4
семинары, практические занятия	50	4	4
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	114	172	172
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114	168	168
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт с оценкой	-	4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Введение	3	24			8	16		Опрос	
2	Мир детства: понятие и современные проблемы	3	26			7	19		Творческое задание	
3	Культурная идентичность современного школьника	3	26	2		10	14		Доклад-презентация Тестирование	
4	Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации.	3	26	2		8	16		Опрос Круглый стол	
5	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	3	12	2			10		Доклад	
6	Влияние мировых религий на воспитание.	3	12	2		5	5		Круглый стол	
7	Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.	3	12	2			10		Тестирование	
8	Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных	3	28	4		10	14		Опрос Круглый стол Творческое задание	

	традиций.								
9	Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	3	14	2		2	10		Круглый стол
	Зачёт с оценкой								Зачёт с оценкой
	ИТОГО		180	16		50	114		
	ВСЕГО		180	16		50	114		

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Введение	2	24			2	22		Опрос	
2	Мир детства: понятие и современные проблемы	2	26			2	24		Творческое задание	
3	Культурная идентичность современного школьника	2	26	2			24		Доклад-презентация Тестирование	
4	Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации.	2	26	2			24		Опрос Круглый стол	
5	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	2	12				14		Доклад	
6	Влияние мировых религий на воспитание.	2	12				14		Круглый стол	
7	Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.	2	12				14		Тестирование	
8	Традиционные модели и системы	2	12				14		Опрос Круглый стол	

	социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.								Творческое задание
9	Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	2	14				14		Круглый стол
	Зачёт с оценкой		4				4		Зачёт с оценкой
	ИТОГО		180	4		4	172		
	ВСЕГО		180	4		4	172		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ:занятия /семинары				
1	Введение	2	24			2	22		Опрос	
2	Мир детства: понятие и современные проблемы	2	26			2	24		Творческое задание	
3	Культурная идентичность современного школьника	2	26	2			24		Доклад-презентация Тестирование	
4	Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации.	2	26	2			24		Опрос Круглый стол	
5	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	2	12				14		Доклад	
6	Влияние мировых религий на воспитание.	2	12				14		Круглый стол	

7	Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.	2	12				14			Тестирование
8	Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.	2	12				14			Опрос Круглый стол Творческое задание
9	Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	2	14				14			Круглый стол
	Зачёт с оценкой		4				4			Зачёт с оценкой
	ИТОГО		180	4		4	172			
	ВСЕГО		180	4		4	172			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Тема 1. Введение

Значение изучения курса в современных условиях. Концептуальные основы этнопедагогике и этнопсихологии. Методология этнопсихологии как научной дисциплины. Объект и предмет этнопедагогике и этнопсихологии. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человека.

История этнопсихологии. Структура этнопсихологии, национально- психологические особенности.

Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы

Средства народной педагогики. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках. Роль загадок, песен, притч и др. Как источников народной мудрости.

Особенности сказок как народных средств воспитания педагогические идеи сказок.

Тема 3. Культурная идентичность современного школьника

Этническая идентичность, ее составляющие. Культурная и этническая идентичность современной личности. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. Развитие и трансформация этнической идентичности. Релятивизм и универсализм: концепции.

Этнопсихология личностных свойств. Понятие менталитета, массовое сознание. Этнопсихология и этнопсихиатрия.

Тема 4. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации.

Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Этнопсихологическая характеристика народов России.

Понятие «инкультурация». Взаимосвязь социализации и инкультурации. Этапы инкультурации. Культурная трансмиссия, ее роль в передаче культуры этноса.

Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.

Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Народное воспитание и

преемственность поколений. Обряды и системы воспитания у разных народов мира.

Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание.

Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека. Пример-идеал. Пути воспитания совершенного человека. Общечеловеческие основы этнопедагогики. Современное функционирование народной педагогики.

Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.

Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, общение, труд, народное искусство.

Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.

Культура и обычаи. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений. Развитие и трансформация этнической идентичности. Методы изучения этнических стереотипов. Национальный характер. Черты национального склада характера.

Межэтнические взаимоотношения. Понятие «Межэтнические взаимоотношения». Особенности межэтнических взаимоотношений. Классификация типов межэтнических отношений. Чистые типы межэтнических отношений. Межэтнические отношения на межличностном уровне. Типы поведения людей, представителей разных межэтнических взаимоотношений. Процессы взаимодействия межэтнических общностей.

Тема 9. Грудное воспитание в различных этнических социумах.

Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.

Перечень рекомендуемых практических занятий при очной форме обучения:

1. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
2. Межэтнические взаимоотношения. Понятие «Межэтнические взаимоотношения». Особенности межэтнических взаимоотношений. Классификация типов межэтнических отношений. Чистые типы межэтнических отношений. Межэтнические отношения на межличностном уровне. Типы поведения людей, представителей разных межэтнических взаимоотношений. Процессы взаимодействия межэтнических общностей.
3. Культура и обычаи. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений. Развитие и трансформация этнической идентичности. Методы изучения этнических стереотипов. Национальный характер. Черты национального склада характера.
4. Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека. Пример-идеал. Пути воспитания совершенного человека. Общечеловеческие основы этнопедагогики. Современное функционирование народной педагогики.
5. Понятие «инкультурация». Взаимосвязь социализации и инкультурации. Этапы инкультурации. Культурная трансмиссия, ее роль в передаче культуры этноса.
6. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Этнопсихологическая характеристика народов России.
7. Этнопсихология личностных свойств. Понятие менталитета, массовое сознание. Этнопсихология и этнопсихиатрия.
8. Этническая идентичность, ее составляющие. Культурная и этническая идентичность современной личности. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. Развитие и трансформация этнической идентичности. Релятивизм и универсализм: концепции.
9. Особенности сказок как народных средств воспитания педагогические идеи сказок
10. Средства народной педагогики. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках. Роль загадок, песен, причитаний и др. Как источников народной мудрости.

11. История этнопсихологии. Структура этнопсихологии, национально-психологические особенности.
12. Значение изучения курса в современных условиях. Концептуальные основы этнопедагогики и этнопсихологии. Методология этнопсихологии как научной дисциплины. Объект и предмет этнопедагогики и этнопсихологии. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человека.

Перечень рекомендуемых практических занятий при очно-заочной форме обучения:

1. Средства народной педагогики.
2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.

Перечень рекомендуемых практических занятий при заочной форме обучения:

1. Средства народной педагогики.
2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Этнопсихология и этнопедагогика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Введение	Подготовиться к обсуждению темы по следующим вопросам: Значение изучения курса в современных условиях.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос

	<p>Концептуальные основы этнопедагогик и этнопсихологии</p> <p>Методология этнопсихологии как научной дисциплины</p> <p>Объект и предмет этнопедагогик этнопсихологии. Мест этнопедагогических этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человека.</p> <p>Структура этнопсихологии, национально-психологические особенности.</p>			
<p>Мир детства: понятие и современные проблемы</p>	<p>Самостоятельно составьте сказку, опираясь на ведущие идеи народных средств воспитания.</p> <p>Подготовиться к практическим занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сказок как народное средство воспитания. 2. Познавательная роль сказок. 3. Педагогические идеи сказок. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите вопросы 1—6 на с. 127—128 в учебном пособии Г. Н. Волкова. 2. Составьте таблицу, отражающую психолого-педагогические возможности сказок по следующему образцу: <p>Обучение Развитие Воспитание</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Творческое задание</p>

	<p>3. Обоснуйте утверждение о том, что самые гениальные сказки в мире — «Курочка ряба», «Колобок», «Репка».</p> <p>4. Порассуждайте о своей любимой сказке.</p>			
<p>Культурная идентичность современного школьника</p>	<p>Подготовить доклад с презентацией по вопросам: Этническая идентичность, ее составляющие. Культурная и этническая идентичность современной личности. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. Развитие и трансформация этнической идентичности. Релятивизм и универсализм: концепции. Этнопсихология личностных свойств. Понятие менталитета, массовое сознание. Этнопсихология и этнопсихиатрия.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Доклад-презентация Тестирование</p>
<p>Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации.</p>	<p>Подготовиться к обсуждению темы по следующим вопросам: Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Этнопсихологическая характеристика народов России. Понятие «инкультурация». Взаимосвязь социализации и инкультурации. Этапы инкультурации. Культурная трансмиссия, ее роль в</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Опрос Круглый стол</p>

	передаче культуры этноса.			
Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	<p>Подготовить доклады по темам:</p> <p>Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания у народов мира (на примере на выбор).</p> <p>Охарактеризуйте обряды рождения ребенка, бракосочетания, погребения у разных народов мира.</p> <p>На основе изученных обрядов составьте сценарий праздника рождения ребёнка. Обсудите на семинаре.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Доклад
Влияние мировых религий на воспитание.	<p>Подготовиться к обсуждению темы по следующим вопросам:</p> <p>Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека. Пример-идеал. Пути воспитания совершенного человека. Общечеловеческие основы этнопедагогики. Современное функционирование народной педагогики.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Круглый стол
Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.	<p>Изучить тему, опираясь на следующие вопросы:</p> <p>Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, общение, труд, народное искусство.</p> <p>Поразмышляйте над вопросами:</p> <p>Какие особенности семейного воспитания у представителей разных народов из Вашего окружения Вы могли бы отметить?</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Тестирование

	В чём состоит их этнопедагогический смысл?			
Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.	<p>Подготовиться к обсуждению темы по следующим вопросам: Культура и обычаи. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений. Развитие и трансформация этнической идентичности. Методы изучения этнических стереотипов. Национальный характер. Черты национального склада характера. Межэтнические взаимоотношения. Понятие «Межэтнические взаимоотношения». Особенности межэтнических взаимоотношений. Классификация типов межэтнических отношений. Чистые типы межэтнических отношений. Межэтнические отношения на межличностном уровне. Типы поведения людей, межэтнических взаимоотношений. Процессы взаимодействия межэтнических общностей.</p> <p>В группе подготовьте сборник пословиц и поговорок представителей народов, проживающих в вашем регионе.</p> <p>Составьте</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос Круглый стол Творческое задание

	ознакомительную брошюру «Этническая социализация» с примерами.			
Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	<p>Подготовиться к обсуждению темы по следующим вопросам:</p> <p>Значение труда в жизни человека.</p> <p>Охарактеризуйте на основе Вашего опыта особенности трудового воспитания представителей народов, проживающих в вашем регионе.</p> <p>Охарактеризуйте связь трудового воспитания с нравственным, эстетическим, физическим, экологическим воспитанием детей и подростков.</p> <p>Подробно опишите какой-либо известный Вам обряд, связанный с трудовой деятельностью выбранного народа.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Круглый стол

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.
3	Тестирование	Компьютерное тестирование (вопросы выбирает компьютер случайно по степени сложности) и письменное тестирование (запись ответа на тест на листах).	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2.
4	Круглый стол	Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.
5	Творческое задание	Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся	«Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в работе. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.

		проявляет свои творческие способности.	разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если работа не выполнена.	
6	Доклад	вид краткого, но информативного сообщения (в письменной или устной форме) о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете.	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем; «4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, имеются недочёты в изложении темы, наблюдается отвлечение от темы или расплывчатость и абстрактность излагаемой информации; «3» – имеются недочёты в изложении темы, наблюдается отвлечение от темы или расплывчатость и абстрактность излагаемой информации, имеются очевидные элементы списывания/ копирования информации; «2» - докладчик не раскрыл тему.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой - УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование (на зачёте с оценкой) – УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Ответьте(порассуждайте) на ряд вопросов:

1. Что такое этнопедагогика?
2. Когда она возникла?
3. Что является предметом этнопедагогики?
4. Объясните значение этнопедагогики в жизни многонационального российского общества.
5. Какое значение имеет этнопедагогика в профессиональной подготовке будущего педагога.
6. Почему этнопедагогика называют междисциплинарной отраслью научно – педагогического знания.
7. Что такое народная педагогика?
8. В чем главное отличие этнопедагогики от народной педагогики.
9. Каковы источники и методы изучения этнопедагогики? 10. Назовите и раскройте сущность основных принципов этнопедагогики.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Существует ряд определений этноса. Сделайте выборку этих определений из энциклопедий и толковых словарей, сравните их и выделите признаки, характеризующие этнос.
2. Проанализируйте известные вам концепции этноса — выберите ту, которая на ваш взгляд является наиболее приемлемой, докажите почему.
3. Какова роль этногенеза в зарождении этнопедагогической мысли?
4. В каких значениях может употребляться понятие «народ»?
5. Раскройте сущность научного понятия «нация».
6. На основе изучения литературы по теме дайте описание следующих научных понятий: «этнос» — «этническое воспитание»; «народ» — «народное воспитание»; «нация» — «национальное воспитание».

Ответьте(порассуждайте) на ряд вопросов:

1. Что такое религия, какие функции она выполняет в современном мире?
2. Какие мировые религии Вы знаете?
3. Что такое христианство? Какие народы проживают на территории Вашего города, района, республики, исповедующие христианство?
4. Что такое ислам? Какие народы проживают на территории Вашего города, района, республики, исповедующие ислам?
5. Есть ли на территории Вашего города, района, республики народы, исповедующие буддизм, иудаизм и шаманизм?
6. Каковы основные обряды, праздники, ритуалы основных религий, разрешённых в РФ?

Вопросы и задания:

1. Что такое традиция и чем она ценна для людей?
2. Каковы воспитательные традиции народов, исповедующих христианство,

- ислам, буддизм, иудаизм и шаманизм?
3. Что общего в воспитательных традициях народов, исповедующих христианство, ислам, буддизм, иудаизм и шаманизм?
 4. Напишите эссе о традициях народа, с которым Вы себя позиционируете

6.3.1.1. Примерная тематика докладов

1. Этнопедагогические исследования детства.
2. Эволюция отношения к ребенку в разных культурах.
3. Дети и культура. Портрет современного ребенка.
4. Роль и место средств массовой коммуникации в нормализации межнациональных отношений.
5. Межнациональные конфликты и условия их преодоления.
6. Исторические предпосылки развития современных национальных отношений.
7. Особенности развития национальных отношений в регионах.
8. Религиозное сознание и развитие национальных отношений.
9. Этнокультурные аспекты развития национальных отношений.
10. Этнопедагогические аспекты развития национальных отношений.
11. Научные парадигмы исследования национальных отношений на современном этапе.
12. Современные этнические общности и их развитие.
13. Современные этнические стереотипы и возможности их преодоления.
14. Современные этнические процессы.
15. Межэтнический конфликт в социальном управлении.
16. Феноменология российского общества, особенности его психологии.
17. Региональные аспекты национальной политики.
18. Роль этнопсихологии в урегулировании межнациональных отношений.
19. Формирование национальной государственности и межнациональных отношений.
20. Проблема политического лидерства в условиях обострения национальных противоречий.
21. Национальное самосознание: идеи и мифы.
22. Этнические конфликты и их разрешение.
23. Трансформация государства: национальные аспекты.
24. Национальная политика России: исторический опыт, актуальные проблемы и современные концепции.
25. Перспективы, проблемы становления и развития российского национального самосознания.
26. Национальный вопрос и национальная политика в Российской Федерации на современном этапе.
27. Истоки сепаратизма и проблема сохранения целостности России.
28. Кавказский регион как источник нестабильности. Пути преодоления кризисных ситуаций.
29. Этноязыковые проблемы развития национальных отношений

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы и задания к зачёту с оценкой

- Особенности этнической идентичности.
2. Национальный склад характера как средство адаптации к социуму.
 3. Особенности национального склада характера (на примере конкретного этноса).

4. Психологические особенности этнической общности.
5. Этнопсихология личностных свойств.
6. Этническая составляющая человеческой души.
7. Психология этнической культуры.
8. Этнические стереотипы и условия их преодоления.
9. Характеристика этнических конфликтов.
10. Этнопсихологическая характеристика народов России.
11. Общность и специфика этнопедагогических воздействий.
12. Особенности педагогического опыта конкретного этноса (по выбору).
13. Религия как источник народной этики (на материале конкретных этносов).
14. Ребенок как объект и субъект в различных этнопедагогических системах.
15. Сущность и содержание этнопедагогического подхода.
16. Феномен деэтнизации и пути его преодоления.
17. Природа как источник народной педагогики.
18. Народный этикет и проблемы его возрождения.
19. Эстетическое начало в народной обрядности.
20. Семья как идеал народной педагогики.
21. Воспитательная роль бытовой обрядности.
22. Место нравственных идеалов в практике народного воспитания.
23. Взаимодействие педагогической науки и народной педагогики.
24. Народная педагогика о воспитании детей младшего возраста.
25. Раннее приобщение детей к полезной трудовой деятельности.
26. Воспитание культуры межнациональных отношений.
27. Организация и проведение народных праздников на примере конкретного этноса.
28. Природа как источник народной педагогики.
29. Религия как источник народной педагогики.
30. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
31. Гуманизм народной педагогики.
32. Влияние основных принципов народной педагогики на развитие современных образовательных парадигм.

Тестовые задания

Тест №1

- 1. Науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации называют...**
 - А) этнопсихология
 - Б) культурология
 - В) этика
 - Г) педагогика
 - Д) этнопедагогика
- 2. Объектом этнопедагогики являются:**
 - А) нации
 - Б) семьи
 - В) организации
 - Г) коллективы
 - Д) общество
- 3. Этнопедагогика как самостоятельное научное направление сформировалось:**
 - А) в IX в.
 - Б) в XVIII в.
 - В) во второй половине XIX в.

Г) в первой половине XX в.

Д) во второй половине XX в.

4. Кто был одним из первых разработчиков этнопедагогики:

А) В.А. Сухомлинский

Б) Я.А. Коменский

В) К.Д. Ушинский

Г) А.С. Макаренко

Д) Г.Н. Волков

5. Какой ученый определил этнопедагогика как науку, изучающую особенности национального характера, сложившиеся под влиянием исторических условий, сохранившиеся благодаря национальной системе воспитания:

А) В.А. Сухомлинский

Б) Я.А. Коменский

В) К.Д. Ушинский

Г) А.С. Макаренко

Д) Г.Н. Волков

6. Процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим, обеспечивающий развитие человека, называют:

А) воспитание

Б) образование

В) обучение

Г) самовоспитание

Д) самообучение

7. Воспитание – это ...

А) специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека;

Б) процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся;

В) процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие;

Г) процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим, обеспечивающий развитие человека.

Ответы: 1-д; 2-а;3-д;4-д;5-д;6-а;7-д.

Тест №2

1. Пословица – это...

А) метко образное изречение назидательного характера, типизирующее самые различные явления жизни и имеющие форму законченного самые различные явления жизни и имеющие форму законченного предложения;

Б) комбинированное средство воздействия на сознание;

В) сложная форма народного поэтического творчества;

Г) художественно-литературное произведение;

Д) прием убеждения.

2. Ведущей идеей пословиц является:

А) воспитание трудолюбия;

Б) воспитание любви;

В) воспитание патриотизма;

Г) эстетическое воспитание;

Д) нравственное воспитание.

3. К особенностям сказок не относят:

А) народность;

- Б) оптимизм;
- В) дидактизм;
- Г) образность;
- Д) историзм.

4. Основным содержанием колыбельных песен является:

- А) любовь матери к своему ребенку;
- Б) рассказ об окружающей действительности;
- В) рассказ о труде;
- Г) рассказ о родине;
- Д) любовь к природе

5. Главным назначением песен является:

- А) эстетическое воспитание;
- Б) трудовое воспитание;
- В) нравственное воспитание;
- Г) физическое воспитание;
- Д) умственное воспитание.

6. Одним из лучших средств развития эстетических вкусов у подрастающего поколения являются:

- А) песни;
- Б) загадки;
- В) пословицы;
- Г) сказки;
- Д) былины.

7. Педагогическую роль сказок представил в своих трудах:

- А) В.А. Сухомлинский;
- Б) Я.А. Коменский;
- В) К.Д. Ушинский;
- Г) А.С. Макаренко;
- Д) Г.Н. Волков.

8. В классификацию песен не входят:

- А) колыбельные песни;
- Б) песни отрочества;
- В) юношеские песни;
- Г) песни зрелого возраста;
- Д) детские песни.

Ответы: 1-а;2-а;3-д;4-а;6-а;7-а;8-д.

Тест №3

1. К средствам народной педагогики не относится ...

- А) песня;
- Б) игра;
- В) пословица;
- Г) сказка.

2. Укажите, какой из перечисленных вариантов ответа не является пословицей:

- А) хорошо тому добро делать, кто помнит;
- Б) долг платежом красен;
- В) поспешишь – людей насмешит;
- Г) и сила уму уступает.

3. Какой из перечисленных вариантов не отражает особенность народных сказок:

- А) оптимизм;
- Б) образность;

В) дидактизм;

Г) насыщенность.

4. Какой ученый в своих трудах наиболее обобщенно представил педагогическую роль сказок?

А) К.Д. Ушинский;

Б) В.А. Сухомлинский;

В) В.И. Даль;

Д) Н.И. Ашмарина.

5. Использование, какого средства народной педагогики в умственном воспитании ценно тем, что совокупность сведений о природе и человеческом обществе приобретает ребенком в процессе активной мыслительной деятельности?

А) загадка;

Б) пословица;

В) сказка;

Г) песня.

6. Фольклор – это ...

А) сфера народного художественного творчества, включающая устное народное творчество, музыку, танец, изобразительное и декоративное прикладное творчество, народную архитектуру и др.

Б) элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных в течение длительного времени;

В) комплекс исторически сформировавшихся особенностей духовной, материальной и социальной культуры этноса, проявляющихся в различных формах его жизнедеятельности;

Г) исторический процесс формирования культуры.

7. Какой из перечисленных ученых считал, что сказки – это произведения, в которых народ выявляет свое отношение к жизни, к современности?

А) В.Г. Белинский;

Б) К. Маркс;

В) Н.А. Добролюбов;

Г) К.Д. Ушинский.

8. Главное назначение песен – это ...

А) умственное воспитание;

Б) развитие памяти;

В) развитие наблюдательности;

Г) эстетическое развитие.

Ответы: 1-б;2-в;3-г;4-б;5-а;6-а;7-в;8-г.

Тест №4

Культура этноса – это ...

А) культура этнической общности, складывающаяся в результате ее саморазвития и взаимодействия с другими этническими общностями, а также освоения иных, внеэтнических культурных норм и ценностей;

Б) сложноорганизованная, исторически развивающаяся система духовного, материального и социального выражения человеческой деятельности, отражающая в своем содержании, морфологии и функциях процесс освоения человеком природы и самого себя;

В) теоретическая и ценностная позиция, основанная на признании относительности общих критериев оценки различных культур, отрицающая возможность построения их ценностной иерархии и выдвигающая на первый план самобытность и самоценность любой культуры.

Г) совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой и выполняющих этнодифференцирующую функцию.

1. Выберите из перечисленных вариантов тенденцию, оказывающую разрушительное воздействие на этническую культуру:

- А) инновация;
- Б) гомогенизация;
- В) самоинициация;
- Г) унификация.

2. Этнос – это...

- А) комплекс исторически сформировавшихся особенностей духовной, материальной и социальной культуры этноса, проявляющихся в различных формах его жизнедеятельности;
- Б) общество, включающее в себя представителей многих этносов и этнических групп;
- В) исторически сложившаяся группа людей, отличающаяся от других внешними физическими особенностями;
- Г) исторически складывающаяся на определенной территории в результате этногенеза общность людей, обладающих общим стереотипом поведения, общим языком, традициями, ритуально-обрядовым комплексом, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных общностей.

3. Часть культуры этноса (результат его культуротворческой деятельности), формирующаяся в процессе этногенеза и выражающая его собственный особый способ ориентации в мире – природном и социальном, это ...

- А) культурогенез
- Б) суперэтнос;
- В) этническая культура;
- Г) этническая фрустрация.

4. Культура не обладает таким свойством как ...

- А) специальность;
- Б) преемственность;
- В) знаковость;
- Г) стереотипность.

5. Если нация определяется как этнос на высокой стадии развития, то национальная культура – это ...

- А) сложное, многосоставное целое, характеризующееся межэтническими культурными контактами и взаимодействиями;
- Б) синоним этнической культуры;
- В) совокупность классов и социальных групп, составляющих общество, население страны, государства;
- Г) связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы.

6. Первая конференция, посвященная проблеме этнокультурной традиции в Ереване, состоялась в ...

- А) 1987 году;
- Б) 1988 году;
- В) 1978 году;
- Г) 1970 году.

7. Этническая культура может быть «разделена» на две основные составляющие: традиционную этническую культуру и на ...

- А) инновационную этническую культуру;
- Б) межэтническую культуру;
- В) поликультурную этническую культуру;
- Г) идентичную этническую культуру.

Ответы: 1-а;2-б;3-г;4-в;5-г;6-б;7-в;8-а.

Тест №5

1. Выберите определение, которое наиболее точно характеризует пословицу:

- А) жанр фольклора, афористически сжатое, образное, грамматически и логически законченное изречение с поучительным смыслом в ритмически организованной форме;
- Б) один из видов фольклора, краткое изречение с назидательным содержанием;
- В) один из видов фольклора, художественное повествование фантастического характера.

2. Дайте определение сказки:

- А) особый вид творчества, близкий к пословице и поговорке: ходячая шутка, иногда состоящая из короткого забавного рассказа;
- Б) это одна из разновидностей устного народного творчества, представляющая собой художественное произведение, в основе которого лежит вымысел;
- В) короткий, нередко комический рассказ в стихах или прозе, с прямым моральным выводом, придающим рассказу аллегорический смысл.

3. Выберите признаки, которые относятся только к литературной сказке:

- А) Наличие сюжета
- Б) Стихотворная форма
- В) Наличие автора

4. Укажите жанр, который не относится к малым фольклорным:

- А) Пословица
- Б) Частушка
- В) Былина

5. Какой вид устного народного творчества называют загадкой:

- А) Изображение или выражение, нуждающегося в разгадке, истолковании
- Б) Малая форма эпической прозы, соотносимая с повестью как более развернутой формой повествования
- В) Произведение народной поэзии лирического, злободневного или шутливого содержания, исполняющееся на определенный напев

6. Что такое композиция художественного произведения?

- А) Последовательность событий, происходящих в произведении
- Б) Взаимозависимость частей художественного произведения
- В) Отдельный эпизод художественного произведения

7. По сравнению с другими малыми жанрами фольклора, пословицы лишены...

- А) Игрового начала
- Б) Чувства ритма
- В) Обобщающего поучительного смысла

Ответы: 1-а;2-б;3-в;4-в;5-а;6-б;7-а;8-б.

Тест №6

1. Принцип, согласно которому образование соотносится с многоаспектностью разных культур, направленностью образовательных процессов на отражение и воспроизведение мировых общечеловеческих и этнических (национальных) культурных ценностей в их взаимосвязи- это принцип...

- А) Принцип культуросообразности
- Б) Принцип интегративности
- В) Принцип практико- ориентированности
- Г) Принцип субъективности

2. Кто одним из первых обратился к разработке проблем этнопедагогики и определил ее как науку, изучающую особенности национального характера,

сложившиеся под влиянием исторических условий, сохранившиеся благодаря национальной системе воспитания, и претерпевающую эволюцию вместе с условиями жизни и развитием педагогической культуры народа?

- А) В.С.Кукушин
- Б) Г.Н.Волков
- В) Л.Николов
- Г) К.Д.Ушинский

3.Какая наука изучает процесс социального взаимодействия и общественно-народного воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт, собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей, народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах, притчах, песнях, загадках, пословицах, играх и прочем, в семейном и общинном укладе жизни, быте традициях?

- А) Общая педагогика
- Б) История педагогики
- В) Возрастная педагогика
- Г) Этнопедагогика

4.Формирование общепрофессиональной компетентности и воспитание педагогической культуры студента посредством освоения им основ этнопедагогики-это...

- А) Цель учебной дисциплины «этнопедагогика»
- Б) Задача учебной дисциплины «этнопедагогика»
- В) Средства учебной дисциплины «этнопедагогика»
- Г) Метод учебной дисциплины «этнопедагогика»

5.Средства народного воспитания этнопедагогики – родной язык, народное искусство, религия и верование относятся к средствам?

- А) Соционормативные
- Б) Духовные
- В) Материальные
- Г) Технические

6.- это искусство и теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных и субъективных оснований

- А) Феноменология
- Б) Герменевтика
- В) Понимание
- Г) Рефлексия

7.Принцип, согласно которому содержание курса максимально содействует развитию у обучающихся субъективной позиции, предполагающей готовность нести ответственность за собственный выбор, самостоятельность, творчество и инициативность в решении образовательных и педагогических задач в условиях полиэтничного состава учащихся

- А) Принцип субъективности
- Б) Принцип культуросообразности
- В) Принцип практико- ориентированности
- Г) Принцип интегративности

8.Самоотчет, самоанализ, включение наблюдения, идентификация, рефлексивное наблюдение, беседа как диалог, биографический метод относятся к методам этнопедагогики?

- А) Как науки
- Б) Как учебной дисциплины
- В) Как вида деятельности
- Г) Как функция взаимодействия людей

Ответы: 1-а;2-б;3-г;4-а;5-б;6-б;7-а;8-б.

Тест №7

1. – результат процесса этнической идентификации, осознание и переживание индивидом своей принадлежности к определенной этнической группе, к ее культуре, традициям и обычаям, системе ценностей:

- А) этническая идентичность;
- Б) этническая фрустрация;
- В) этническая культура;
- Г) этническая доминанта.

2. идентичность – связанные с формированием положительного образа своего народа, положительного отношения к своему этническому происхождению:

- А) этноцентрическая;
- Б) этнодоминирующая;
- В) «нормальная»;
- Г) амбивалентная.

3.(самоназвание) – это важнейший компонент этнического самосознания, т.е. то, как себя называет сам народ:

- А) эндонимы;
- Б) энтоцентризмы;
- В) экзонимы;
- Г) этнонимы.

4. Тип идентичности, широко распространенный в этнически смешанной среде и не явно выраженный?

- А) этнонигилизм;
- Б) этническая индифферентность;
- В) этнический фанатизм;
- Г) амбивалентная этничность.

5. Кто из этнопсихологов считает, что пожизненная, унаследованная от предков этническая принадлежность коренится не только «в головах», но и «в сердцах людей»?

- А) Г.У. Солдатов;
- Б) Ю.П. Платонов;
- В) Г. Гачев;
- Г) Р. Редфилд

6. Кто из ученых предложил чрезвычайно интересную концепцию этнической картины мира?

- А) Р. Редфилд;
- Б) Г. Гачев;
- В) А.И. Герцен;
- Г) Г.Н. Волков.

7. – это постепенное перенесение индивидом на себя (освоение, интериоризация – перенесение внутрь) качеств этнической общности, в котором индивид формируется как личность:

- А) этническая доминанта;
- Б) этническая идентификация;
- В) этническая идентичность;
- Г) этническая культура.

8. – свойственный этнической общности способ мироведения, включающий и его понимание внешнего (природного и социального) мира, и его интерпритацию своего места и предназначения в этом мире:

- А) этническая картина мира;
- Б) этническая культура;
- В) этническая фрустрация;
- Г) этническая идентичность.

Ответы 1-а;2-в;3-а;4-г;5-а;6-б;7-б;8-а.

Тест №8

1. Совокупность граждан одного и того же государства, развивающаяся в народах капиталистического строя, и как правило имеющая свое государство – это

- А) Народность;
- Б) род;
- В) нация.

2. Признаком существования чего является историческая память:

- А) нации;
- Б) этноса;
- В) расы.

3. Что традиционно делится на такие виды как массовая, элитарная и национальная:

- А) национальность;
- Б) нация;
- В) культура.

4. Исторический сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды, идеи, ценности, нормы поведения, которые сохраняются в обществе, в течении длительного времени называется:

- А) играми;
- Б) традициями;
- В) обрядами.

5. Пословица – это

- А) краткое изречение, в котором отражается народная мудрость, жизненный опыт;
- Б) метафорическое выражение, в котором один предмет изображается посредством другого;
- В) вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой добра над злом.

6. У какого средства народной педагогики важнейшей особенностью является дидактизм:

- А) загадки;
- Б) пословицы;
- В) сказки.

7. Целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных и культурных ценностей:

- А) традиция;
- Б) труд;
- В) игра.

8. В каком факторе народного воспитания наиболее полно проявляются такие особенности как: естественность, непрерывность, массовость, комплексность, завершенность:

- А) слово;
- Б) игра;
- В) природа.

Ответы: 1-в;2-а;3-в;4-б;5-а;6-в;7-б;8-б.

Тест №9 (понятийный аппарат)

1. Ассимиляция это - ...

- А) совокупность типичных форм жизнедеятельности людей, определяемых ходом истории и географическими условиями;
- Б) тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого одним из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может происходить как естественным, так и насильственным путем;
- В) функционирование 2х языков для обслуживания нужд этнического коллектива и его отдельных членов; предполагает возможность пользоваться различными языками в различных жизненных ситуациях.

2. Диаспора это - ...

- А) процесс потери этносом или его отдельными представителями своих этнических черт; начинается с потери родного языка, затем национального самосознания и этнической идентификации;
- Б) представление о единстве граждан национального государства, объединяющее представителей разных этносов;
- В) часть населения города, проживающая вне своей страны, которые образовались в результате насильственного выселения, угрозы геноцида и других социальных причин.

3. Конфоризм это - ...

- А) соответствие личности норм, ценностей какой-либо общности людей, которое фокусируется на уровне самосознания;
- Б) приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.;
- В) враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому: языку, образу жизни, стилю мышления и т.п.

4. Менталитет это -

- А) относительно целостная, качественно определенная совокупность мыслей, знаний, верований, убеждений личности, создающая картину мира и определяющая характер, направленность поведения, деятельность;
- Б) общее обозначение обрядов, в основе которых лежит вера в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и других людей;
- В) узаконенное установление, признанный, обязательный порядок, строй.

5. Пассионарии это - ...

- А) особи, импульс поведения которых, превышает величину импульса самосохранения;
- Б) исторически сложившаяся от других групп внешними физическими особенностями;
- В) кровно – родственная группа людей, связанная единым происхождением по материнской или отцовской линии.

6. Механизм смыслопознания в процессе восприятия и переживания сказки ребенком исследуется...

- А) И.Я. Яковлевой;
- Б) К.Д. Ушинским;
- В) А.В. Запорожцем;
- Г) В.С. Сухомлинским.

7. Установите соответствие:

ПОСЛОВИЦА

творчества,

СКАЗКА

эстетические взгляды и вкусы;

ЗАГАДКА

ПЕСНЯ

А) весьма популярный жанр устного народного жанр эпический, прозаический, сюжетный;

Б) сложная форма народного поэтического творчества, прививает любовь к прекрасному, вырабатывает

В) меткое образное изречение назидательного характера, типизирующее форму законченного предложения.

Г) ключ словесного образа, зерно поэзии, метафора.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Нездемковская Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60100.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 119 с. — 978-5-238-02547-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21013.html>

б). дополнительная литература:

1. Алексеев К.И. Общение и познание [Электронный ресурс]/ Алексеев К.И., Артемцева Н.Г., Болдырев А.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2007.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15557>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Барабанщиков В.А. Системность. Восприятие. Общение [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Носуленков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2004.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15636.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html> — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа

	<p>может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к зачёту с оценкой	<p>При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. <p>Для успешной сдачи зачёта с оценкой по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Этнопсихология и этнопедагогика**» осуществляется в следующих аудиториях: 403, 308, 404, 608.

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска - 1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна - 1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги,

индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».